Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.М. Ташина
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» - формирование у студентов компетенции в области применения ассистивных технологий в процессе специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в Психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи», «Логопедические технологии», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии»; прохождению производственной практики, педагогической практики, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи, производственной практики, педагогической практики, с детьми школьного возраста с нарушениями речи, производственной практики, педагогической практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы, а также к будущей профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

− основные механизмы и движущие силы процесса психического, в том числе речевого развития;

− законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

− значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

− категории детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности и особенности их психического развития в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности;

– закономерности физиологического и психического, в том числе речевого развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Взаимодействие с участниками	ОПК-7. Способен взаимодействовать с	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы

образовательных отношений	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

− методы, средства и технологии обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

− современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– требования ФГОС, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3).

Уметь:

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3).

Владеть:

– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза(ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– навыками проектирования образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и мнения участников образовательных отношений (в части применения ассистивных технологий) (ОПК- 7 (индикаторы 1, 2).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (54 час.)
Контактная работа 24,25 час.
Самостоятельная работа 29,75 час.
Практическая подготовка 33 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	29,75

Практические занятия	12	
Зачет	0,25	
Всего	24,25	29,75

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (54 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 47,75 час.
Практическая подготовка 27 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс		3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	21	-	24
Практические занятия	3		-	
Зачет	-	-	0,25	2,75
Всего	6	21	0,25	26,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Тема 1.Понятие ассистивных технологий и их значение для практической организации специального и инклюзивного образования	4	1,5	-	1,5	4 ПП	
2	Тема 2. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения	4	1,5 ПП	-	1,5 ПП	4 ПП	Текущий контроль 1 (контрольная работа)

3	Тема 3. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха	4	1,5 ПП	-	1,5 ПП	4 ПП	
4	Тема 4. Ассистивные технологии для лиц с когнитивными нарушениями	4	3 ПП	-	3 ПП	4	
5	Тема 5. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	3 ПП		3 ПП	4 3 ПП	
6	Тема 6. Дистанционное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	1,5		1,5	2,75	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО			12	-	12	26,75	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Форма промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Тема 1. Понятие ассистивных технологий и их значение для практической организации специального и инклюзивного образования	2,3	1,5			22,5	
2	Тема 2. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения	2,3			1,5 ПП	4,5 ПП	
3	Тема 3. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха	2,3				4,5 ПП	
4	Тема 4. Ассистивные технологии для лиц с когнитивными нарушениями	2,3	1,5 ПП			4,5 ПП	
5	Тема 5. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2,3			1,5 ПП	4,5 ПП	

6	Тема 6. Дистанционное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	2,3				4,5 ПП	
ИТОГО			3	-	3	45	Зачет (3)

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам

Тема 1. Понятие ассистивных технологий и их значение для практической организации специального и инклюзивного образования

Понятие «ассистивные технологии», «технологии обеспечения возможностей», «вспомогательные технологии», «ассистивные средства», «вспомогательные устройства».

Отражение проблемы использования ассистивных технологий в «Конвенции ООН о правах инвалидов», Российской государственной программе «Доступная среда».

Функциональный подход к классификации ассистивных технологий.

Значение применения ассистивных технологий для организации и практической реализации специального и инклюзивного образования.

Тема 2. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения

Характеристика специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для и лиц с нарушениями зрения: стационарный видеоувеличитель с функцией читающей машины, принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, тифлофлешплеер для прослушивания говорящих книг, ультрапортативный тактильный дисплей Брайля с беспроводной технологией Bluetooth, обеспечивающий комфортную работу и доступность информации на компьютере, устройства для печати тактильной графики, читающая машина с функцией сканирования и звукового воспроизведения текста, портативный ручной видеоувеличитель высокой четкости с рельефными кнопками управления, переключателем режимов ближней и дальней камеры, функцией стоп-кадра. Специальные клавиатуры, накладки на клавиатуры для лиц с нарушением зрения.

Тема 3. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха.

Характеристика специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для и лиц с нарушениями слуха: коммуникативная система «Диалог Базовый Плюс», инфракрасный динамик-усилитель как средство создания универсальной безбарьерной среды, и как средство улучшения слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха; индукционная портативная переносная панель для слабослышащих с функцией приема и передачи аудиоинформации, без постороннего шума и помех, на слуховой аппарат пользователя; кохлеарные импланты, вибростолы.

Тема 4. Ассистивные технологии для лиц с когнитивными нарушениями

Особенности применения ассистивных технологий для лиц с когнитивными нарушениями: ограничения в силу специфики дефекта. Сенсорное управление компьютером, интерактивные учебные программы совмещаемые с рабочими компьютерными станциями для лиц с нарушениями когнитивных функций.

Ассистивные средства для лиц с частичной речевой активностью: средства аудиовизуального распознавания речи; устройства, позволяющие синтезировать речь по тексту; приборы для аудиовизуального распознавания текста, усиления речевого сигнала, телетайпные устройства для передачи текстовых сообщений; голосообразующие аппараты (электрогортань).

Ассистивные средства для лиц с полным отсутствием речевой активности: устройства для автоматического чтения речи с губ; программное обеспечение для компьютерного синтеза речи по тексту; средства для генерации языка жестов по тексту.

Ассистивные средства для лиц с тяжелыми нарушениями кратковременной памяти, трудностями планирования выполняемых действий, дезориентацией в окружающем пространстве (аудиовизуальные помощники; программные средства контроля функций человека в повседневной жизни; ассистивные приложения к мобильным телефонам.

Тема 5. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Характеристика специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ассистивные технологии в создании безбарьерной среды для инвалидов с нарушением подвижности нижних конечностей. Особенности ассисиитивных средств для инвалидов при отсутствии подвижности рук (ножная мышь и клавиатура, сенсорные экраны, альтернативные указывающие устройства). Ассистивные средства для инвалидов при отсутствии подвижности рук и ног (средства для отслеживания движений головы, виртуальные клавиатуры, голосовое управление). Ассистивные средства для инвалидов при неподвижности всех частей тела (системы отслеживания движений глаз, ротовые загубники и их функции, интерфейс мозг-компьютер).

Ассистивные ортотехнологии: экзокостюмы, экзоскелеты.

Тема 6. Дистанционное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дистанционное обучение: понятие, основные характеристики. Нормативно-правовая база внедрения дистанционного обучения.

Характеристика инструментов дистанционного обучения для применения в онлайн и офлайн режимах. Полезные сайты, которые можно использовать при организации дистанционного обучения.

Особенности дистанционного обучения обучающихся разных категорий: с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития; с умственной отсталостью; с расстройствами аутистического спектра; с тяжелыми и множественными нарушениями развития

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, решение психологических задач, кейс-технологии, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере специального и инклюзивного образования, содействуют развитию компетенций бакалавров.

На лекционных занятиях раскрываются основные теоретические вопросы применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного профессионального мышления, подхода к решению проблем, связанных с применением ассистивных технологий в специальном инклюзивном образовании.

Для подготовки к занятиям, выполнения индивидуальных заданий обучающиеся используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии и т.п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку презентаций к ответам на семинарских занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тезирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (грамотное оперирование основными понятиями и т.п.);
- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины для студентов очной формы проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).Оценка качества освоения дисциплины для студентов заочной формы проводится по 30-балльной системе по результатам промежуточного аттестации.

Текущий контроль 1. Контрольная работа, предполагающая обзор ассистивных технологий для лиц с нарушениями сенсорной и когнитивной сфер.

Текущий контроль 2 проводится в форме тестирования. Тест включает в себя 15 вопросов.

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является зачет, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем тестирования и проведения собеседования по вопросам. Таким образом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете, – 30 баллов.

Тестирование. Тест включает 15 заданий типа: открытые, на установление соответствия, с выбором ответа. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимум 15 баллов.

Собеседование в устной форме на зачете. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)

	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

15 – 11 балл - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

10 – 6 балл - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5 – 1 балл - студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос либо представил поверхностный ответ, содержащие существенные ошибки.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
Зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 балла	17-20 баллов	16 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980. – Текст : электронный.

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603. – Текст : электронный.

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / под ред. М.С. Староверовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851. – Текст : электронный.

3. Королева, И.В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом : практическое пособие / И.В. Королева ; худож. Л.А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Учусь слушать и говорить). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462163. – Текст : электронный.

4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. - Москва :Юрайт, 2018. - 178 с.

5. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842. – Текст : электронный.

6. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва :Юрайт, 2018. - 344 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.defectolog.ru/ Сайт для желающих узнать больше о ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

2. Logoped.ru - Учебные пособия и дидактические материалы для студентов и логопедов-практиков: Логопедия. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития и др.

3. http://www.int-edu.ru/ Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

4. https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/assistive-technologyСайт всемирной организации здравоохранения, на котором представлена общая характеристика ассистивных технологий применительно к категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Авторы рабочей программы дисциплины:

Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук;

Т.М.Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика занятий семинарского типа
Очная форма обучения

Практическое занятие 1. **Ассистивные технологии и их значение для практической организации специального и инклюзивного образования**

1. Понятие «ассистивные технологии» и их функции.
2. Нормативно-правовая база применения ассистивных технологий (Конвенция ООН «О правах инвалидов»; Российская государственная программа «Доступная среда», документы Всемирной организации здравоохранения и др.): исторический экскурс и современное состояние.
3. Подходы к систематизации ассистивных технологий и их характеристика.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Практические задания:

1. Приведите две-три формулировки определения к понятию «ассистивные технологии», указав источник цитирования.
2. Составьте таблицу «Классификации ассистивных технологий».

Литература:

1. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465 . – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.

2. Дохоян А.М. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие / А.М. Дохоян, И.А. Маслова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 90 с.

3. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. ИКТ для инклюзивного образования. [Электронный ресурс]. — Доступ: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214675.pdf

4. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов. [Электронный ресурс]. — Доступ: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19416935

5. Методические рекомендации по использованию ассистивных технологий в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования /Авторы-составители Н.М. Борозинец, О.Д. Сальникова. – Кострома, 2022.

6. Паспорт государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержден постановлением Правительства РФ от 17.03.2011 г. N 175 [Электронный ресурс]. — Доступ: https://docs.cntd.ru/document/902268521

7. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

8. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
9. https://www.who.int/ru/health-topics/assistive-technology#tab=tab_1

Практическое занятие 2. **Технические средства и ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения**

1.Основные потребности лиц с нарушения зрения, которые могут быть удовлетворены техническими средствами и ассистивными технологиями. Общая характеристика специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для лиц с нарушениями зрения.

2. Ассистивные устройства для лиц с частичным нарушением зрения: увеличительные шрифты/ объекты на экране; экранная лупа; дублирующий речевой интерфейс (голосообразующий синтезатор) и др.

3.Ассистивные устройства для лиц с полным нарушением зрения (слепота): речевые интерфейсы (распознавание и синтез речи), программы чтения с экрана; мониторы, принтеры клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля; тактильные интерфейсы и устройства и др.

4. Специальные клавиатуры, накладки на клавиатуры для лиц с нарушением зрения.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Практические задания (на выбор):

1. Разработайте схему «Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения».
2. Подготовьте компьютерную презентацию по теме «Обзор ассистивных устройства для слабовидящих лиц». Презентация должна включать: что такое слабовидение; основные потребности слабовидящих; обзор устройств с кратким описанием и фото- или видеоиллюстрациями; список литературы по проблеме.
3. Подготовьте компьютерную презентацию по теме «Обзор ассистивных устройств для слепых». Презентация должна включать: что такое слепота; основные потребности слепых; обзор устройств с кратким описанием и фото- или видеоиллюстрациями; список литературы по проблеме.

Литература:

1. Артемова В.А. Современные технологии и специализированные материалы, помогающие лицам с ОВЗ по зрению обучаться в группах инклюзивного образования / Е.Э. Артемова, Д.Е. Белосветова // Collegium Lunguisticum – 2019 : материалы ежегодной конференции Студенческого научного общества МГЛУ. — Москва, 2019. — С.10-15. — Библиогр.: с.15. —URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42976575
2. Ахпашева И.Б. Проектирование и разработка методической системы формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся с глубокими нарушениями зрения / Инна Борисовна Ахпашева // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2019. — №3(200). — С.96-101. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=37347651
3. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. ИКТ для инклюзивного образования. [Электронный ресурс]. — Доступ: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214675.pdf
4. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов. [Электронный ресурс]. — Доступ: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19416935
5. Кожанова Н.С. Обеспечение доступности учебной информации для лиц с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования /Н.С. Кожанова //Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сб. мат. 5-й международ. науч.-практич. конф. —

Чебоксары, 2015. — С.236-239. — Библиогр.: с.238-239. — URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=24416491

6. Козырева, О. А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации / О. А. Козырева ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с. – (Инклюзивное образование). – ISBN 978-5-00102-368-5. – EDN KMNCTS. // https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42703894

7. Кувшинова И.А. Перспективные тифлотехнические средства для образования и развития детей и подростков с нарушением зрения / И.А. Кувшинова, А.С. Дильмухаметова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2016. — Том 4, №1. — С.26-40. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=27380761

8. Набокова Л.А. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития // Дефектология. – 2009 – № 2 – С. 84–92.

9. Соколов В.В. Краткий обзор современных компьютерных тифлоинформационных средств, которые могут быть использованы в процессе обучения детей с глубоким нарушением зрения // Вестник тифлологии. – 2010. – № 2. – С. 84–87.

10. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

Практическое занятие 3. **Технические средства и ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха и бисенсорными нарушениями**

1.Основные потребности лиц с нарушения слуха, которые могут быть удовлетворены техническими средствами и ассистивными технологиями. Общая характеристика специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для лиц с нарушениями слуха в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП для лиц с нарушениями слуха.

2. Ассистивные устройства для лиц с частичным нарушением слуха (слабослышащих): слуховые аппараты, аппараты с громкой связью, устройства для аудиовизуального синтеза речи и др.

3.Ассистивные устройства для лиц с полной потерей слуха (глухих): текстовые и визуальные интерфейсы (телетекст, субтитры); жестовые интерфейсы, осуществляющие сурдоперевод; кохлеарные импланты и др.

4. Ассистивные технологии, используемые для создания универсальной безбарьерной среды и для улучшения слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха.

5. Ассистивные устройства и технические средства для слепоглухих.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Практические задания (на выбор):

1. Разработайте схему «Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха».
2. Подготовьте компьютерную презентацию по теме «Обзор ассистивных устройства для лиц с частичной потерей слуха». Презентация должна включать: что такое

слабослышание; основные потребности слабослышащих; обзор устройств с кратким описанием и фото- или видеоиллюстрациями; список литературы по проблеме.

3. Подготовьте компьютерную презентацию по теме «Обзор ассистивных устройств для лиц с полной потерей слуха». Презентация должна включать: что такое глухота; основные потребности глухих; обзор устройств с кратким описанием и фото- или видеоиллюстрациями; список литературы по проблеме.

Литература:

1. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. ИКТ для инклюзивного образования. [Электронный ресурс]. — Доступ: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214675.pdf

2. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов. [Электронный ресурс]. — Доступ: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19416935

3. Козырева, О. А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации / О. А. Козырева ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с. – (Инклюзивное образование). – ISBN 978-5-00102-368-5. – EDN KMNCTS. // https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42703894

4.Кулакова Е.В. Применение ассистивных технологий в практике инклюзивного обучения детей с нарушенным слухом// Специальное образование. – 2014. – № 2. – С. 21-29; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-assistivnyh-tehnologiy-v-praktike-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-narushennym-sluhom/viewer

5. Набокова Л.А. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития // Дефектология. – 2009 – № 2 – С. 84–92.

6. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

Практические занятия 4-5. **Ассистивные технологии для лиц с нарушениями когнитивной сферы**

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика нарушений когнитивной сферы. Основные потребности, которые могут быть удовлетворены с помощью ассистивных технологий.

2. Ассистивные средства для лиц с частичной речевой активностью: средства аудиовизуального распознавания речи; устройства, позволяющие синтезировать речь по тексту; приборы для аудиовизуального распознавания текста, усиления речевого сигнала, телетайпные устройства для передачи текстовых сообщений; голосообразующие аппараты (электрогортань).

3. Ассистивные средства для лиц с полным отсутствием речевой активности: устройства для автоматического чтения речи с губ; программное обеспечение для компьютерного синтеза речи по тексту; средства для генерации языка жестов по тексту, коммуникаторы.

4. Ассистивные средства для лиц с тяжелыми нарушения кратковременной памяти, трудностями планирования выполняемых действий, дезориентации в окружающем пространстве.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Практическое задание: создайте ***каталог вспомогательных средств и приспособлений*** для лиц с нарушениями когнитивной сферы. Описание каждой ассистивной технологии или средства должно включать:

- название ассистивной технологии или вспомогательного средства;
- фотографию или рисунок ассистивной технологии или вспомогательного средства;
- показания и противопоказания к применению;
- возможность изготовления в домашних условиях, описание технологии изготовления;
- возможность приобретения у производителей с указанием примерной стоимости, адресов, телефонов производителей.

Литература:

1. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. ИКТ для инклюзивного образования. [Электронный ресурс]. — Доступ: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214675.pdf
2. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов. [Электронный ресурс]. — Доступ: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19416935
3. Набокова Л.А. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития // Дефектология. - 2009. - № 2. - С. 84-92.
4. Набокова Л.А. Современные ассистивные устройства для лиц с когнитивными нарушениями // Дефектология. – 2009. – № 3. – С. 84-91.
5. https://www.ablelinktech.com/
6. https://www.nuance.com/dragon.html
7. https://www.youtube.com/user/AbleLinkTechnologies

Практические занятия 6-7. **Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Основные потребности, которые могут быть удовлетворены с помощью ассистивных технологий.
2. Специальные приспособления и оборудование для придания позы:

- «сидя» (виды детских стульев и кресел, требования к ним),
- вертикальной позы (вертикализаторы и стендеры),
- приспособления для придания телу правильного положения («рисовая змея», многофункциональные и противопролежневые подушки и т.п.).

3. Ассистивные устройства, позволяющих самостоятельно выполнять действия и навыки бытового и учебного характера (специальная одежда; приспособления для приема пищи; устройства для голосового управления бытовыми приборами и домашним оборудованием; приспособления, облегчающие письмо; приспособления для перелистывания книг и др.).
4. Ассистивные устройства для управления компьютером:

- при отсутствии подвижности рук (ножная мышь и клавиатура, сенсорные экраны, альтернативные указывающие устройства и др.).
- при отсутствии подвижности рук и ног (средства для отслеживания движений головы, виртуальные клавиатуры, голосовое управление, выносные кнопки и др.).
- при неподвижности всех частей тела (глазной эмулятор компьютерной мыши, ротовые загубники и их функции, интерфейс мозг-компьютер и др.).

5. Ассистивные технологии для передвижения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (коляски, каталки, самодвижущиеся устройства и т.п.).

6. Ассистивные ортотехнологии: экзокостюмы, экзоскелеты.

7. Ассистивные технологии в создании безбарьерной среды для инвалидов с нарушением подвижности нижних конечностей (подъемники, лифтовые устройства, терминал Инфо+ и др.)

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Практическое задание: создайте ***каталог вспомогательных средств и приспособлений*** для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Описание каждой ассистивной технологии или средства должно включать:

- название ассистивной технологии или вспомогательного средства;
- фотографию или рисунок ассистивной технологии или вспомогательного средства;
- показания и противопоказания к применению;
- возможность изготовления в домашних условиях, описание технологии изготовления;
- возможность приобретения у производителей с указанием примерной стоимости, адресов, телефонов производителей.

Литература:

1. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. ИКТ для инклюзивного образования. [Электронный ресурс]. — Доступ: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214675.pdf

2. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов. [Электронный ресурс]. — Доступ: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19416935

3. Набокова Л.А. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития // Дефектология. - 2009 - № 2 - С. 84–92.

4. Набокова Л.А. Современные ассистивные устройства для лиц с нарушениями двигательного аппарата // Дефектология. - 2009. - № 4. - С. 73-80.

5. Обзор приспособлений для детей и взрослых https://medtehnika-1.ru/prisposobleniya-dlya-detey-s-dtsp/

6. Оборудование для коррекционных учреждения. ДЦП. https://rosopeka.ru/catalog/oborudovanie_dlya_korrektsionnykh_uchrezhdeniy_dtsp/

Практическое занятие 8. **Дистанционное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Вопросы для обсуждения:

1. Дистанционное обучение: понятие, основные характеристики. Нормативно-правовая база внедрения дистанционного обучения.

2. Характеристика инструментов дистанционного обучения для применения в онлайн и офлайн режимах. Полезные сайты, которые можно использовать при организации

дистанционного обучения.

3. Особенности дистанционного обучения обучающихся разных категорий:

- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

Практическое задание: подготовьте методические рекомендации по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (категория детей на выбор) в адрес учителя, родителей или детей (на выбор). Рекомендации (8 – 10) должны быть максимально конкретными и начинаться с глагола в повелительном наклонении («подготовьте…», «учитывайте…» и т.п.).

Литература:

1. Ахметова, Д. З. Дистанционное обучение : от идеи до реализации / Д. З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2009. – 176 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034 . – ISBN 978-5-8399-0307-4. – Текст : электронный.

2. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие : [16+] / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662 . – Библиогр.: с. 111-124. – ISBN 978-5-9275-4107-2. – Текст : электронный.

3. Насырова Э.Ф., Муллер О.Ю. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях дистанционной формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие.– Сургут, 2019. – 57 с.

4. Рекомендации для педагогов по организации дистанцинного обучения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) // Сост.: Е.А. Стребелева и др. – М., 2020

5. Шегай, Н. А. Работа в системе управления обучением moodle : учебное пособие : [16+] / Н. А. Шегай, О. Трубицина, Л. В. Елизарова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 96 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577909 . – ISBN 978-5-8064-2492-2. – Текст : электронный.

6. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-1896-2. – Текст : электронный.

7. Сайт Института коррекционной педагогики РАО (раздел Дистанционное обучение детей с ОВЗ) *https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/*

Заочная форма обучения

Практическое занятие 1. **Технические средства и ассистивные технологии для лиц с нарушениями сенсорной сферы**

1. Основные потребности лиц с нарушения зрения, которые могут быть удовлетворены техническими средствами и ассистивными технологиями.
2. Ассистивные устройства для лиц с частичным нарушением зрения: увеличительные шрифты/ объекты на экране; экранная лупа; дублирующий речевой интерфейс (голосообразующий синтезатор) и др.
3. Ассистивные устройства для лиц с тотальной слепотой: речевые интерфейсы (распознавание и синтез речи), программы чтения с экрана; мониторы, принтеры клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля; тактильные интерфейсы и устройства и др.
4. Специальные клавиатуры, накладки на клавиатуры для лиц с нарушением зрения.
5. Основные потребности лиц с нарушения слуха, которые могут быть удовлетворены техническими средствами и ассистивными технологиями.
6. Ассистивные устройства для лиц с частичным нарушением слуха (слабослышащих): слуховые аппараты, аппараты с громкой связью, устройства для аудиовизуального синтеза речи и др.
7. Ассистивные устройства для лиц с полной потерей слуха (глухих): текстовые и визуальные интерфейсы (телетекст, субтитры); жестовые интерфейсы, осуществляющие сурдоперевод; кохлеарные импланты и др.
8. Ассистивные технологии, используемые для создания универсальной безбарьерной среды и для улучшения слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха.

Литература:

1. Артемова В.А. Современные технологии и специализированные материалы, помогающие лицам с ОВЗ по зрению обучаться в группах инклюзивного образования / Е.Э. Артемова, Д.Е. Белосветова // Collegium Lunguisticum – 2019 : материалы ежегодной конференции Студенческого научного общества МГЛУ. — Москва, 2019. — С.10-15. — Библиогр.: с.15. —URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42976575
2. Ахпашева И.Б. Проектирование и разработка методической системы формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся с глубокими нарушениями зрения / Инна Борисовна Ахпашева // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2019. — №3(200). — С.96-101. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=37347651
3. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. ИКТ для инклюзивного образования. [Электронный ресурс]. — Доступ: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214675.pdf
4. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов. [Электронный ресурс]. — Доступ: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19416935
5. Кожанова Н.С. Обеспечение доступности учебной информации для лиц с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования /Н.С. Кожанова //Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сб. мат. 5-й международ. науч.-практич. конф. —

Чебоксары, 2015. — С.236-239. — Библиогр.: с.238-239. — URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=24416491

6. Козырева, О. А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации / О. А. Козырева ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с. – (Инклюзивное образование). – ISBN 978-5-00102-368-5. – EDN KMNCTS. // https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42703894

7. Кулакова Е.В. Применение ассистивных технологий в практике инклюзивного обучения детей с нарушенным слухом// Специальное образование. – 2014. – № 2. – С. 21-29; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-assistivnyh-tehnologiy-v-praktike-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-narushennym-sluhom/viewer

8. Кувшинова И.А. Перспективные тифлотехнические средства для образования и развития детей и подростков с нарушением зрения / И.А. Кувшинова, А.С. Дильмухаметова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2016. — Том 4, №1. — С.26-40. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=27380761

9. Набокова Л.А. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития // Дефектология. – 2009 – № 2 – С. 84–92.

10. Соколов В.В. Краткий обзор современных компьютерных тифлоинформационных средств, которые могут быть использованы в процессе обучения детей с глубоким нарушением зрения // Вестник тифлологии. – 2010. – № 2. – С. 84–87.

11. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

Практическое занятие 2. **Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

1. Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Основные потребности, которые могут быть удовлетворены с помощью ассистивных технологий.

2. Специальные приспособления и оборудование для придания позы:

- «сидя» (виды детских стульев и кресел, требования к ним),
- вертикальной позы (вертикализаторы и стендеры),
- приспособления для придания телу правильного положения («рисовая змея», многофункциональные и противопролежневые подушки и т.п.).

3. Ассистивные устройства, позволяющих самостоятельно выполнять действия и навыки бытового и учебного характера (специальная одежда; приспособления для приема пищи; устройства для голосового управления бытовыми приборами и домашним оборудованием; приспособления, облегчающие письмо; приспособления для перелистывания книг и др.).

4. Ассистивные устройства для управления компьютером:

- при отсутствии подвижности рук (ножная мышь и клавиатура, сенсорные экраны, альтернативные указывающие устройства и др.).
- при отсутствии подвижности рук и ног (средства для отслеживания движений головы, виртуальные клавиатуры, голосовое управление, выносные кнопки и др.).

- при неподвижности всех частей тела (глазной эмулятор компьютерной мыши, ротовые загубники и их функции, интерфейс мозг-компьютер и др.).

5. Ассистивные технологии для передвижения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (коляски, каталки, самодвижущиеся устройства и т.п.).

6. Ассистивные ортотехнологии: экзокостюмы, экзоскелеты.

7. Ассистивные технологии в создании безбарьерной среды для инвалидов с нарушением подвижности нижних конечностей (подъемники, лифтовые устройства, терминал Инфо+ и др.)

Литература:

1. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. ИКТ для инклюзивного образования. [Электронный ресурс]. — Доступ: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214675.pdf

2. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов. [Электронный ресурс]. — Доступ: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19416935

3. Набокова Л.А. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития // Дефектология. – 2009 – № 2 – С. 84–92.

4. Набокова Л.А. Современные ассистивные устройства для лиц с нарушениями двигательного аппарата // Дефектология. – 2009. – № 4. – С. 73-80.

5. Обзор приспособлений для детей и взрослых https://medtehnika-1.ru/prisposobleniya-dlya-detey-s-dtsp/

6. Оборудование для коррекционных учреждения. ДЦП. https://rosopeka.ru/catalog/oborudovanie_dlya_korrektsionnykh_uchrezhdeniy_dtsp/

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки.

1. Подготовьте компьютерную презентацию по теме «Обзор ассистивных устройства для лиц с частичным нарушением зрения». Презентация должна включать: что такое слабовидение; основные потребности слабовидящих; обзор устройств с кратким описанием и фото- или видеоиллюстрациями; список литературы по проблеме.

2. Подготовьте компьютерную презентацию по теме «Обзор ассистивных устройств для лиц с тотальной слепотой». Презентация должна включать: что такое слепота; основные потребности слепых; обзор устройств с кратким описанием и фото- или видеоиллюстрациями; список литературы по проблеме.

3. Подготовьте компьютерную презентацию по теме «Обзор ассистивных устройства для лиц с частичным нарушением слуха». Презентация должна включать: что такое слабослышание; основные потребности слабослышащих; обзор устройств с кратким описанием и фото- или видеоиллюстрациями; список литературы по проблеме.

4. Подготовьте компьютерную презентацию по теме «Обзор ассистивных устройств для лиц с полной потерей слуха». Презентация должна включать: что такое глухота; основные потребности глухих; обзор устройств с кратким описанием и фото- или видеоиллюстрациями; список литературы по проблеме.

5. Создайте каталог вспомогательных средств и приспособлений для лиц с нарушениями когнитивной сферы. Описание каждой ассистивной технологии или средства в каталоге должно включать:

- название ассистивной технологии или вспомогательного средства;

- фотографию или рисунок ассистивной технологии или вспомогательного средства;
- показания и противопоказания к применению;
- возможность изготовления в домашних условиях, описание технологии изготовления;
- возможность приобретения у производителей с указанием примерной стоимости, адресов, телефонов производителей.

Каталог оформляется в формате текстового файла в word или pdf.

6. Создайте каталог вспомогательных средств и приспособлений для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Описание каждой ассистивной технологии или средства должно включать:
- название ассистивной технологии или вспомогательного средства;
- фотографию или рисунок ассистивной технологии или вспомогательного средства;
- показания и противопоказания к применению;
- возможность изготовления в домашних условиях, описание технологии изготовления;
- возможность приобретения у производителей с указанием примерной стоимости, адресов, телефонов производителей.

Каталог оформляется в формате текстового файла в word или pdf.

7. Подготовьте методические рекомендации по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (категория детей на выбор) в адрес учителя, родителей или детей (на выбор). Рекомендации (8 – 10) должны быть максимально конкретными и начинаться с глагола в повелительном наклонении («подготовьте…», «учитывайте…» и т.п.).

Методические рекомендации оформляются в формате текстового файла в word или pdf, обязательно должна быть указана категория детей и кому адресованы рекомендации; приведен список использованной литературы.